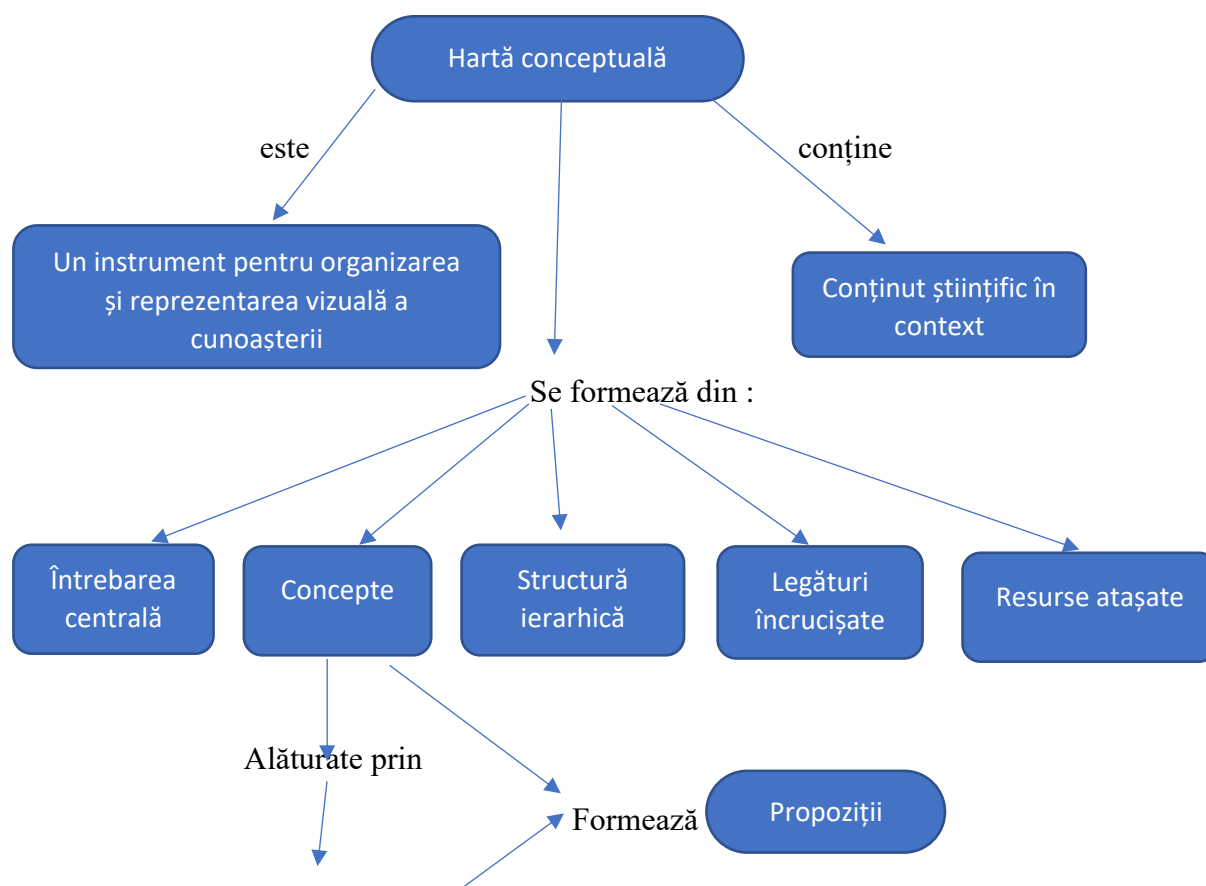


Harta conceptuală-domeniul economic

Una din metodele actuale în procesul de predare-învățare este cea a realizării hărții conceptuale. Aceasta poate fi folosită la toate materiile, dar cu precădere face față la contabilitate, economie și educație antreprenorială. Harta conceptuală reprezintă un instrument utilizat pentru a fi folosit pentru receptarea, reprezentarea și arhivarea cunoașterii și pentru a crea o nouă cunoaștere. Prin construirea unei hărți conceptuale se pune baza la crearea unor legături între concepte, la selectarea legăturilor încrucișate, la identificarea cuvintelor de legătură pentru conectarea conceptelor. Învățarea pe de rost devine foarte structurată, chiar eliminată, lucru foarte benefic pentru unii elevi obișnuiți cu acest gen de învățare. Profesorul își poate concepe propria lui hartă conceptuală, pe care o crede cea mai benefică, dar desigur obiectivă. Și elevii își pot crea propriile hărți conceptuale, astfel încât să poată învăța, crea, rezolva foarte structurat.

Harta conceptuală a apărut în 1977, descrisă de psihopedagogul Joseph Novak. Ea este o tehnică de reprezentare a structurii informaționale care descrie modul în care conceptele inter-relaționează într-un anumit domeniu.

O hartă conceptuală la modul general se realizează după următoarele configurație:



Cuvinte de legătură

Cea mai relevantă caracterizare a unei hărți conceptuale este că ea acordă o importanță majoră creării de legături între concepte în procesul învățării. Ea poate fi asemuită unei prezentări în powerpoint, dar cu mai multe tentacule ca la o caracatiță. Cele mai importante caracteristici ale unei hărți conceptuale ar fi:

- ✚ Poate fi folosită la orice disciplină, doar trebuie adaptată
- ✚ Modalitatea de realizare este de formă ierarhizată
- ✚ Este o reprezentare grafică
- ✚ Se realizează în jurul unor termeni cheie
- ✚ Prezintă o structurare foarte benefică
- ✚ Facilitează o bună memorare, chiar și prin impactul vizual
- ✚ Facilitează dezvoltarea gândirii logice și a abilităților de învățare

Prin utilizarea a unei dintre cele mai noi (relativ) modele de hartă conceptuală, un kit de instrumente software cu numele de CmapTools folosit la IHMC -Institute for Human and Machine Cognition, a reușit să unească punctele tari ale conceptului de cartografiere prin care reunește punctele forte ale conceptului de cartografiere, cu puterea tehnologiei, Internet și World Wide Web. Deci CmapTools permite profesorilor sau elevilor, colaborarea la distanță. Realizează construcția și publicarea elementelor, astfel oricine o poate accesa. Există link-uri către resursele necesare pentru explicarea conținuturilor și informațiilor. CmapTools servește ca bază pentru un nou tip de integrare a resurselor Internet, orele de laborator, cabinetele de anumite specialități, precum și din afara lor. Oferă una dintre cele mai moderne modele educaționale ale deceniului trei pe care-l scriem acum. Cele realizate de unii profesori pot fi accesate de către elevi.

Desigur și elevii pot realiza astfel de teme sub forma unor hărți conceptuale în cadrul CmapTools accesate de profesori în scopul evaluării.

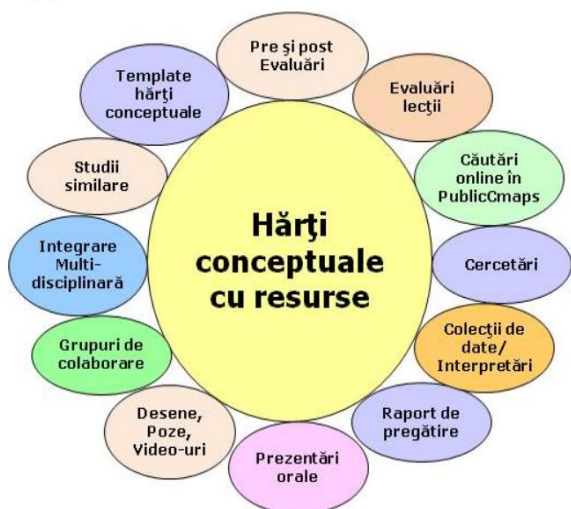
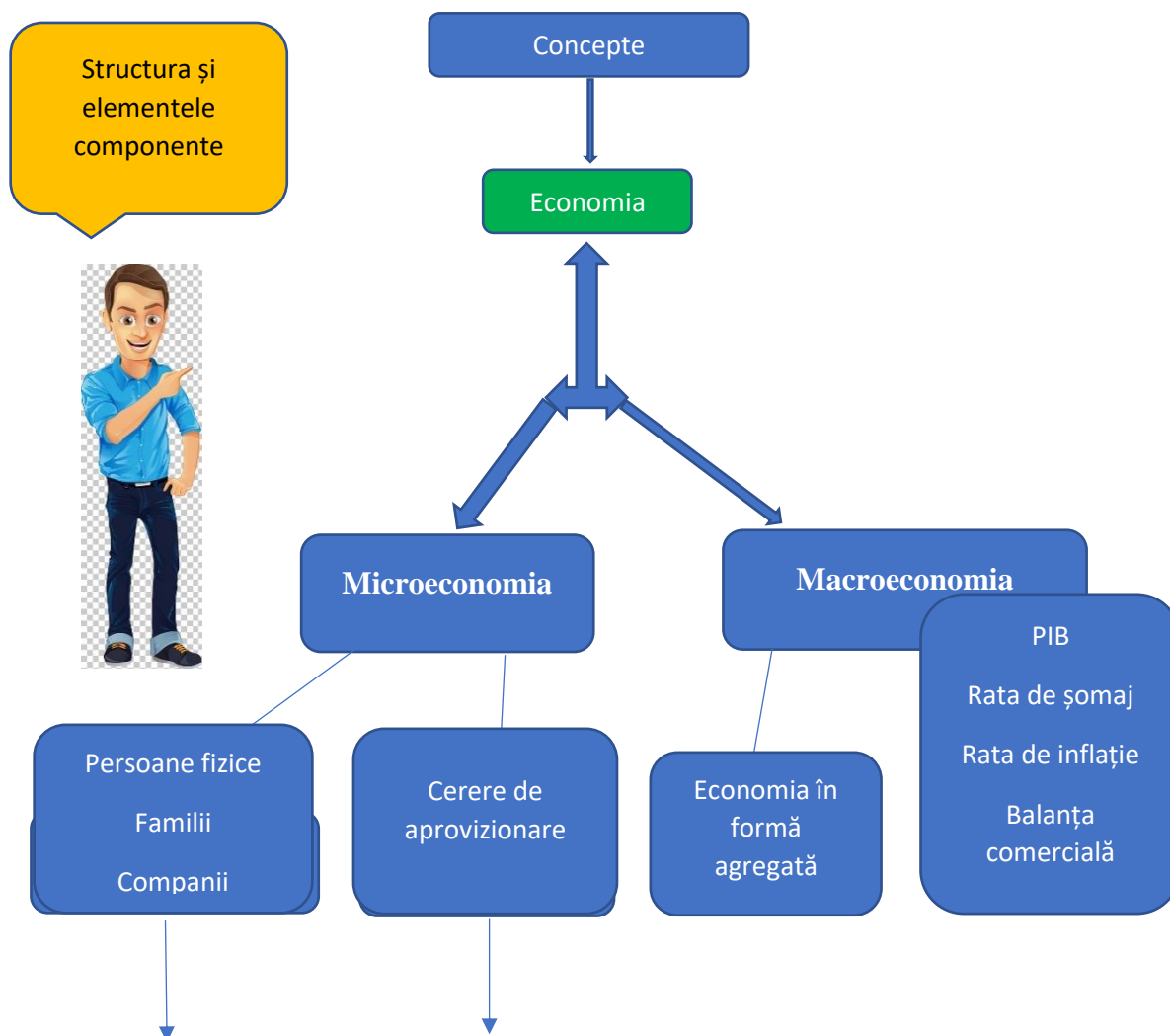


Figura de față reprezintă întregul spectru de activități de învățare ce pot fi integrate cu ajutorul CmapTools

<http://www.ihmc.us/users/acanas/Publications/NewModelEducation/NewModelforEducation.pdf>

Ca un model de hartă conceptuală foarte simplă, ce poate fi utilizată la economie, bazele economiei, ca o primă prezentare, foarte simplă și foarte structurată, ce reprezintă elementele de bază, structura și interdependența dintre elemente poate fi:



În cadrul evaluării se pot face următoarele bareme de notare conform unui tabel asemănător:

Criterii de evaluare	Număr minim realizat	Punctaj propus
Nivele ierarhice		
Relații între concepte		
Legături încrucișate		
Exemple		

Notarea se face până la 10 sau până la 100. Este o metodă de evaluare foarte obiectivă.

Prezintă câteva dintre avantajele acestei metode, care ar fi următoarele:

- ❖ Stimulează munca în echipă, noțiune pe care se pune foarte mult accent în ultimul timp, lucru care conduce la cooperare, la colaborare
- ❖ permite vizualizarea relațiilor dintre cunoștințe
- ❖ facilitează înțelegerea, cunoașterea și aplicarea cunoștințelor teoretice în practică
- ❖ conduce la îndeplinirea scopurilor și a obiectivelor curriculare;
- ❖ creează legături, deschide perspective către un proces de învățare activ și conștient;
- ❖ elevul participă activ la instruire,
- ❖ are o anumită autonomie în învățare
- ❖ ușurează înțelegerea și reactualizarea noțiunilor înmagazinate în memorie

Desigur există și dezavantaje ale acestei metode și anume că ocupă un timp mai îndelungat și nivel ridicat al standardizării, care din punctul meu de vedere este foarte obiectiv, prezintă rigoare și ordine. Acestea din urmă caracteristici de fapt le-aș încadra la avantajele. Rămâne ca o discuție cu colegii pe această temă.

Această metodă, de hartă conceptuală pentru mine, ca și cadru didactic la un liceu tehnologic, cu predarea materiilor reale, din domeniul economic este foarte acceptată de elevi, are și un impact vizual, fie că o realizez pe tabla scrisă cu cretă, fie pe whiteboard cu markere, fie pe tabla interactivă, iar elevii pot folosi device-uri, platforme, linkuri.

Bibliografie: 1. <https://www.mindonmap.com/ro/blog/make-a-concept-map>
2. <https://virtualboard.ro/acumulare-de-informatii>
3. rom.explainwell.org/index.php/table-of-contents